

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО:

на заседания МО
_____ Андрюшина И.А.
№ 1 от « 28 » 08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ Гладун Н.Ю.
№ 1 от « 28 » 08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ Спасская КШИ
_____ М.В.Бредюк
приказ № 86 от «29» 08. 2024

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
6 «Б» класс
вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составитель программы:
учитель начальных классов
Гричук Л.М.**

**г. Спасск - Дальний
2024 – 2025г.**

Содержание программы:

- 1.Перечень нормативных документов
 - 2.Пояснительная записка
 - 3.Описание места учебного предмета в учебном плане
 - 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Система оценки достижения планируемых результатов
- 5.Содержание предмета
 - 6.Календарно-тематический план

Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемая в КГБОУ Спасская КШИ.

2. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет Окружающий социальный мир входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся ТМНР и с РАС. Программа Окружающий социальный мир реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предмет	Часов в нед.	1 четверть	2 четверть	1 полугод.	3 четверть	4 четверть	2 полугод.	Год
Окружающий социальный мир	3	24	24	48	30	24	54	102

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Школа»

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел: « Квартира, дом, двор» Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок) Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня). Правила поведения в доме, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

Раздел «Предметы быта» Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Раздел «Продукты питания» Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Рыбные продукты, готовые к употреблению (консервы, рыба (копченая, соленая). Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком» Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

Раздел «Населенный пункт» Название улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк,

Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел «Транспорт» Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел «Традиции, обычаи» Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции.

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ).

6. Календарно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов сроки	Тема
1 четверть		
1	1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.
2	1	Внешний вид: девочка, мальчик.
3	1	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
4	1	Помещения школы: классы. Значение зон класса.
5	1	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.
6	1	Узнавание (различение) помещений школы.
7	1	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).
8	1	Правила поведения на уроке, перемене.
9	1	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».
10	1	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.
11	1	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.
12	1	Профессии работников школы: повар, уборщица.
13	1	Соотнесение работника школы с его профессией.
14	1	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».
15	1	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.
16	1	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.
17	1	Распорядок школьного дня.
18	1	Школьные принадлежности.
19	1	Применение школьных принадлежностей на практике.
20	1	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
21	1	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.
22	1	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.
23	1	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.
24	1	Повторение пройденного материала.
2 четверть		
1	1	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.
2	1	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.
3	1	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.
4	1	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».
5	1	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.
6	1	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.
7	1	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.

8	1	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.
9	1	Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».
10	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.
11	1	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.
12	1	Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.
13	1	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).
14	1	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.
15	1	Город, в котором я живу – Москва. Сообщение своего домашнего адреса.
16	1	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.
17	1	Написание домашнего адреса.
18	1	Обобщающее занятие по теме: «Домашний адрес».
19	1	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).
20	1	Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).
21	1	Правила безопасности и поведения во дворе.
22	1	Обобщающее занятие по теме: «Дворовая территория».
23	1	Праздник Новый год. История праздника.
24	1	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.
Зчетверть		
1	1	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.
2	1	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.
3	1	Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).
4	1	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).
5	1	Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.
6	1	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).
7	1	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.
8	1	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.
9	1	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».
10	1	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.
11	1	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.
12	1	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».
13	1	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.
14	1	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.
15	1	Техника безопасности при использовании посуды и кухонного

		инвентаря.
16	1	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.
17	1	Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.
18	1	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различение частей часов: стрелки, циферблат.
19	1	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.
20	1	Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.
21	1	Правила хранения молочных продуктов.
22	1	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.
23	1	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов..
24	1	Правила хранения мясных продуктов
25	1	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению.
26	1	Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.
27	1	Профессии вокруг нас.Беседа.
38	1	Профессии вокруг нас.Беседа.
29	1	Правила поведения в общественных местах.
30	1	Правила поведения в общественных местах.
4четверть		
1	1	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.
2	1	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.
3	1	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.
4	1	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.
5	1	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.
6	1	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.
7	1	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.
8	1	Страна, в которой я живу - Россия.
9	1	Праздник День Победы. История праздника
10	1	Символика России. Президент РФ.
11	1	Город. Москва. Здания в городе и их назначение.
12	1	Достопримечательности города. (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор).
13	1	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.
14	1	Правила поведения в общественных местах.
15	1	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.
16	1	Транспорт. Виды транспорта.
17	1	Наземный транспорт. Его назначение.
18	1	Воздушный транспорт. Его назначение.
19	1	Водный транспорт. Его назначение.
20	1	Космический транспорт. Его назначение.
21	1	Профессии людей, работающих на транспорте.
22	1	Правила поведения в общественном транспорте.

23	1	Специальный транспорт. Его назначение.
24	1	Пользование общественным транспортом.